

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 11 КЛАССА

Нормативно-правовые инструктивно-методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава ГБОУ СОШ № 352»;
8. Учебного плана ГБОУ СОШ № 352;
9. ООП ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 352

Программа по биологии составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также логики учебного процесса.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках — уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено

содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

В программе дается распределение материала по разделам и темам. К каждой теме приведены основные понятия и перечень демонстраций, допускающих использование различных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения и его материальной базы.

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 34 часа (1 час в неделю).

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени – 3 часа.

Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 5 - 11 классы. – М.: Дрофа, 2010 (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Автор В.В. Пасечник	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология. Общая биология». 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007;	•Пасечник В.В. «Биология. Общая биология». 10-11 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2008; •Пасечник В.В., Швецов Г.Г. «Введение в общую биологию». 9 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс: – М.: Дрофа, 2009;

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

- Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 5 - 11 классы. – М.: Дрофа, 2010 (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)

- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология. Общая биология». 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007;
- Пасечник В.В. «Биология. Общая биология». 10-11 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2008;
- Пасечник В.В., Швецов Г.Г. «Введение в общую биологию». 9 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс: – М.: Дрофа, 2009;

Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной программы.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- *основные положения биологических теорий* (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- Соблюдать правила поведения в природе;
- Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- Умение реализовывать теоретические познания на практике;
- Осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Признание учащимися ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- Готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- Признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- Эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- Умение отстаивать свою точку зрения;
- Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- Динамика результативности.

Литература

Дополнительные пособия для учителя и учащихся:

- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы».- М.: Дрофа, 2004;
- Болгова И.В. «Сборник задач по общей биологии для поступающих в вузы». - М.: Оникс 21 век: Мир и образование, 2005;
- Козлова Т.А., Кучменко В.С. «Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие». – М.: Дрофа, 2002;
- Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. «Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология». – М.: Дрофа, 2008;
- Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1—3. М.: Мир, 1987.
- Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
- Воробьев Ф. И. Эволюционное учение: вчера, сегодня... М.: Просвещение, 1995.
- Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, любое издание, начиная с 2007 г.
- Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
- Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, любое издание, начиная с 2007 г.
- Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995.
- Яблоков А. В., Юсуфов А. Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:

- Анастасова Л.П. «Общая биология. Дидактические материалы». – М.: Вентана-Граф, 1997.
- Иванова Т.В. «Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений»/ Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);
- Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И. «Общая биология». 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику. - М.: Дрофа, 2005;
- Высоцкая Л.В., Глаголев С.М., Дымшиц Г.М. «Общая биология». Учебник для 10-11 кл. с углубл. изучением биологии в shk. /под ред. Шумского и др. – М.: Просвещение, 2001;

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися:

- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2004;
- Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной (электронное учебное издание). Дрофа, Физикон, 2006;
- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание. Дрофа, Физикон, 2006;
- <http://bio.1september.ru> – газета «Биология», приложение к «1 сентября»
- www.bio.natur.ru – научные новости биологии
- www.eidos.ru – Эйдос, центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Содержание	Кол. часов
1	Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. <i>Биологические системы</i> . Методы познания живой природы.	Всего: 4 2 2
2	Раздел 2. Клетка Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория. Тема 2.2. Химический состав клетки. Тема 2.3. Строение клетки. Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке.	Развитие знаний о клетке (<i>Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн</i>). Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом ДНК — носитель наследственной информации. <i>Удвоение молекулы ДНК в клетке</i> . Значение постоянства числа и формы хромосом в	Всего: 10 1 4 3 1

	Тема 2.5. Вирусы.	клетках. Ген. Генетический код. <i>Роль генов в биосинтезе белка.</i> Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1
3	Раздел 3. Организм Тема 3.1. Организм — единое целое. Многообразие живых организмов. Тема 3.2. Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. Тема 3.3. Размножение. Тема 3.4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез) Тема 3.5. Наследственность и изменчивость	Организм — единое целое. <i>Многообразие организмов.</i> Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы. Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. <i>Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.</i> Размножение — свойство организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. <i>Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.</i> Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. <i>Хромосомная теория наследственности.</i> Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. <i>Половые</i>	Всего: 19 1 2 4 2 7

	Тема 3.6. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология	<i>хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</i> Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. <i>Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</i> Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).	3
4	Раздел 4. Вид Тема 4.1. История эволюционных идей. Тема 4.2. Современное эволюционное учение. Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле. Тема 4.4. Происхождение человека.	История эволюционных идей. <i>Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.</i> Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</i> Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. <i>Происхождение человеческих рас.</i>	Всего: 20 4 9 3 4
5	Раздел 5. Экосистемы Тема 5.1. Экологические факторы. Тема 5.2. Структура экосистем.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. <i>Биологические ритмы.</i> Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества -	Всего: 11 3 4

	Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема.	агрозкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. <i>Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.</i>	2
	Тема 5.4. Биосфера и человек.	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	2
6	Заключение		1
7	Итого		65+3 (резерв)

Системно - деятельностный подход при организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагает применение следующих образовательных технологий: интернет - технологий, диалогового обучения, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технологию критического мышления, игровых технологий, проектных технологий, рейтинговой накопительной системы оценивания достижений учащихся.

Характеристика 11 «а» класса

В классе 25 человек, классный руководитель – Романова Е.Б. Предмет учащиеся будут изучать шестой год. Качество знаний 56%, 14 человек успевают на «4 и 5». Учащиеся в основном учатся хорошо и удовлетворительно, требуют индивидуальной работы, внимания учителя к их личным достижениям, не всегда исполнительны. В условиях специально организованной деятельности на уроках могут работать в парах, в группах, заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью, написанием рефератов. Учащиеся ведут тетради, в которых задан алгоритм действия, содержится справочный материал, записываются наблюдения, выполняются лабораторные работы. Тетрадь учащиеся могут пользоваться на уроке, при подготовке домашнего задания, при контроле и оценивании друг друга, для подготовки к ЕГЭ.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении биологии.

Исходя из этого, в учебном процессе в системе используются технологии развивающего обучения. Кроме технологий, заложенных внутри системы РО, на своих уроках внедряю широкий спектр технологий, формирующий ключевые компетенции школьников.

В зависимости от целей урока применяются технологии:

1. Самообразовательной деятельности;
2. Научно-исследовательской деятельности;
3. Проектной деятельности;
4. Информационные;
5. Развития критического мышления;
6. Творческой деятельности;
7. Оценки достижений.

**Календарно-тематическое планирование
уроков биологии в 11 «а» классе
2014-2015 учебный год**

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
			11а		личностные	предметные	метапредметные	
1	Повторение	1						
1	Основные закономерности генетики. Наследственность и изменчивость, их значение для эволюции организмов.			Комбинированный	Учащиеся должны уметь: давать определения ключевым понятиям	Учащиеся должны знать: различные виды изменчивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций;	Учащиеся должны уметь: формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;	Устный опрос
2-4	Генетика человека.	3			Учащиеся должны уметь: объяснять влияние соматических мутаций на здоровье человека; выделять задачи медико-генетического консультирования;	Учащиеся должны знать: основные причины наследственных заболеваний человека; методы рододовой диагностики; объяснять опасность близкородственных браков.	Учащиеся должны уметь: предлагать постановку эксперимента, доказывающего генетическую обусловленность поведенческих реакций;	
2	Методы изучения наследственности человека.			Урок изучения и первичного закрепления знаний				Устный опрос
3	Генетические болезни, генотип и здоровье человека.			Семинар				Устный опрос
4	Генетическая безопасность человека. Социальные проблемы генетики.			Круглый стол				Самостоятельная работа
5-13	Эволюционное учение	9			Учащиеся должны уметь: сравнивать искусственный и естественный отбор; составлять	Учащиеся должны знать: ученых и их вклад в развитие биологической науки; роль	Учащиеся должны уметь: объяснять роль биологии в формировании	
5	Предпосылки учения Ч. Дарвина.			Урок изучения и первичного закрепления знаний				Устный опрос

6	Вид, критерии вида.			Лабораторный практикум	характеристику видов с использованием основных критериев; характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции; объяснять причины изменчивости видов; выявлять приспособленность организмов к среде обитания; приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных;	биологии в формировании научного мировоззрения; основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе; критерии вида; факторы эволюции; формы естественного отбора; механизм основных путей видообразования; причины процветания или вымирания видов;	научного мировоззрения; находить информацию в различных источниках и критически ее оценивать; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде; прогнозировать результаты изменений в биосфере в связи с изменением биоразнообразия;	Лабораторная работа
7	Популяции, их генетический состав и изменение генофонда.			Комбинированный урок				Устный опрос
8	Борьба за существование и ее формы.			Комбинированный урок				Устный опрос
9	Возникновение адаптаций и их относительный характер.			Лабораторный практикум				Лабораторная работа
10	Естественный отбор и его формы.			Комбинированный урок				Устный опрос
11	Видообразование, факторы эволюции и их характеристика.			Урок изучения и первичного закрепления знаний				Устный опрос
12	Главные направления и пути эволюции органического мира.			Урок изучения и первичного закрепления знаний				Устный опрос
13	Макроэволюция, ее доказательства. Систематика.			Урок обобщения и систематизации знаний учащихся				Самостоятельная работа
14-16	Основы селекции и биотехнологии.	3			Учащиеся должны уметь: характеризовать роль учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений для развития селекции; методы селекции растений и животных;	Учащиеся должны знать: основные методы селекции растений и животных; различия массового и индивидуального отборов; причины затухания гетерозиса; проблемы и трудности генной	Учащиеся должны уметь: анализировать и оценивать значение биотехнологии для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологическ	
14	Основы селекции и биотехнологии.			Урок изучения и первичного закрепления знаний				Устный опрос
15	Методы селекции растений и животных.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.				Составление таблицы
16	Методы селекции			Урок				Самостояте

	микроорганизмов. Биотехнология, генная и клеточная инженерия.			обобщения и систематизации знаний учащихся		инженерии;	ой и других отраслей промышленности;	льная работа
17-18	Возникновение и развитие жизни на Земле.	2			Учащиеся должны уметь: описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни; устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами;	Учащиеся должны знать: работы ученых по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле; черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции;	Учащиеся должны уметь: объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественно - научной картины мира;	
17	Гипотезы о происхождении жизни.			Урок изучения и первичного закрепления знаний				Устный опрос
18	Основные этапы развития жизни на Земле. Краткая история развития органического мира.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.				Составление таблицы
19-22	Антропогенез	4			Учащиеся должны уметь: обосновывать принадлежность человека к животному миру, используя данные сравнительной анатомии, эмбриологии и других наук; объяснять механизмы формирования расовых признаков;	Учащиеся должны знать: положения гипотез происхождения человека; место человека в системе животного мира; стадии эволюции человека; человеческие расы;	Учащиеся должны уметь: находить и систематизировать информацию из разных источников по проблеме происхождения человека; анализировать и оценивать степень научности и достоверности гипотез происхождения человека; доказывать на основе научных	
19	Положение человека в системе животного мира.			Урок изучения и первичного закрепления знаний				Устный опрос
20	Движущие силы и факторы антропогенеза.			Комбинированный урок				Устный опрос
21	Основные стадии антропогенеза.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.				Составление таблицы
22	Прародина человека. Расы, их происхождение, несостоятельность расизма.			Урок обобщения и систематизации знаний учащихся				Самостоятельная работа

							фактов несостоятельность расизма и социал-дарвинизма;	
23-30	Основы экологии	8				Учащиеся должны уметь: объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды; биологическое действие экологических факторов на организмы; прогнозировать результаты изменения действия факторов; характеризовать основные типы взаимоотношений организмов; составлять схемы передачи вещества и энергии (цепей питания); объяснять причины смены экосистем и необходимость сохранения многообразия видов;	Учащиеся должны знать: задачи экологии; экологические факторы; виды взаимоотношений между организмами; структуру экосистемы; трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии; этапы смены экосистем; способы сохранения естественных экосистем; влияние человека на экосистемы;	Учащиеся должны уметь: прогнозировать результаты экологических нарушений по заданным параметрам; использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, презентаций;
23	Предмет, задачи и методы экологии. Среда обитания организмов и ее факторы.			Урок изучения и первичного закрепления знаний				Устный опрос
24	Местообитание и экологические ниши.			Комбинированный урок				Устный опрос
25	Основные типы экологических взаимодействий.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.				Устный опрос
26	Основные экологические характеристики популяций, динамика популяции.			Комбинированный урок				Устный опрос
27	Экологические сообщества: структура и взаимосвязь организмов.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.				Устный опрос
28	Пищевые цепи, экологические пирамиды.			Комбинированный урок				Работа в группах
29	Экологическая сукцессия.			Комбинированный урок				Самостоятельная работа
30	Загрязнение окружающей среды и основы рационального природопользования.			Обобщающий урок Круглый стол				Самостоятельная работа
31-33	Эволюция биосферы и человек.	3				Учащиеся должны уметь: характеризовать	Учащиеся должны знать: структурные компоненты и	Учащиеся должны уметь: прогнозировать
31	Учение В.И.			Урок изучения				Устный

	Вернадского о биосфере.			и первичного закрепления знаний	живое вещество, биокосное и косное вещество биосферы;	свойства биосферы; границы биосферы и факторы, их обуславливающие; распределение биомассы на земном шаре;	последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ; анализировать и оценивать последствия прямого и косвенного воздействия человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде;	опрос
32	Эволюция биосферы.			Комбинированный урок	описывать биохимические циклы воды, углерода; сущность и значение круговорота веществ и превращение энергии; характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем;			Составление таблицы
33	Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера.			Урок обобщения и систематизации знаний				Итоговая работа
34	Резервное время			Обобщающий урок				нет

Динамика результативности по курсу

.....11..... в классах

(по качеству знаний за учебный год)

Класс	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
11	80,0	73,68	95,1	94,3

График динамики результативности

